

Un cuento para actuar

Al leer cada palabra o frase de acción que está en negrita, invite a los niños a participar, actuando el movimiento junto con usted.



Elmo **salta y brinca**. ¡Está muy emocionado! Hoy le toca cuidar a Spotty,  el hámster

de la clase. Cuando el momento llega, Elmo lo **acaricia** y le **da de comer**. Lo **saca** de su jaula y lo pone en el piso. Spotty **corre** por la sala de clase. Spotty **corre** y da vuelta a la esquina. Spotty no vuelve.

¡Elmo **se siente frustrado**!  Elmo tiene un problema. Elmo tiene que encontrar a Spotty. Primero, Elmo



respira hondo y lentamente tres veces. Luego Elmo **piensa**,  “¿Cuál es el problema de Elmo?”

El problema de Elmo es que ha perdido a Spotty.” Después Elmo **piensa**, “¿Qué planes puede hacer para encontrar a Spotty?” Elmo **piensa** en tres planes. “Elmo puede perseguir a Spotty”,  **piensa**. “Elmo puede llamar a Spotty,” o, “Elmo puede sacar comida para Spotty”.

Ahora es el momento para que Elmo actúe. Es el momento para poner en práctica un plan.

Elmo está decidido. Va a intentar una y otra vez hasta encontrar a Spotty. Elmo decide llamar a Spotty, pero Spotty no responde. “Ese plan no funcionó”, dice Elmo. Elmo persevera. Lo intenta de nuevo.

Elmo decide perseguir a Spotty.  Elmo lo **busca** en todas las habitaciones.

Busca debajo de la mesa, se **sube** a una silla. Elmo no puede encontrar a Spotty. Tampoco

funcionó ese plan. Elmo vuelve a la jaula y llena un bol con la comida favorita  de Spotty.

¡Spotty vuelve! **Corre** hacia Elmo. “¡Funcionó!”  dice Elmo, saltando y brincando.

Elmo está **eufórico**. ¡Hurra!